

Министерство образования Московской области
Кафедра дополнительного образования и
сопровождения детства
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»



Применение инновационных педагогических технологий в условиях интеграции основного и дополнительного образования

(Материалы областных обучающих семинаров, проводимых в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»)

Москва
Риза-Принт
2013

Министерство образования Московской области

Кафедра дополнительного образования и сопровождения детства

ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»

**Применение инновационных педагогических технологий
в условиях интеграции основного и дополнительного
образования**

(Материалы областных обучающих семинаров, проводимых
в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»)

Москва
Риза-Принт
2013

школьника	186
<i>Фесюк А.Н.</i> Проблемы и перспективы развития социального института приемной семьи.....	191
<i>Блинова В.В.</i> Самоопределение личности как смысловой концентр среднего образования.....	196
<i>Вербанова Е.В.</i> Социально-педагогическая и социально-психологическая поддержка ребенка, воспитывающегося в неполной семье.....	199
<i>Тюрина Н. В., Мирончик Н. И.</i> Особенности использования искусства в работе с дезадаптированными детьми.....	205
Круглый стол № 3. Социокультурное пространство как фактор личностного развития ребенка	
<i>Штанько И.В.</i> Модели педагогического сопровождения продвижения личности ребенка в социокультурном пространстве.....	211
<i>Бурнос Л.В.</i> Создание социокультурного воспитательного пространства как позитивной среды для развития личности ребенка и классного коллектива.....	214
<i>Сигитова И.Ю.</i> Модель духовно-нравственного обеспечения образовательного процесса (на примере программы дополнительного образования «Восхождение к искусству»).....	220
<i>Хроменкова К.М.</i> Познание педагогом лидерских качеств воспитанника через реализацию дополнительной образовательной программы «Школа аниматоров».....	223
<i>Лукашин М.Ю.</i> Социально-творческие проекты как одна из форм внеурочной деятельности.....	229
<i>Куриленко И. В.</i> Использование современных педагогических технологий на занятиях в Детском театре моды.....	232
<i>Аниканова Т.В.</i> Организация самоуправления в школе через создание общественной молодежной организации.....	237
<i>Самсонова Г.В., Летягина Н.А.</i> Система организации детских научных и творческих обществ в начальной школе в условиях введения федерального образовательного стандарта.....	243
Приложения	246

Г.В.Самсонова

Н.А.Летягина

зам. директора и учитель нач. школы

МБОУ СОШ №13

г. Королёв

Система организации детских научных и творческих обществ в начальной школе в условиях введения федерального образовательного стандарта

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Начальная ступень школьного образования формирует познавательную мотивацию и интерес личности как таковой к образовательному процессу.

Если раньше главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счету, а критерием успешного обучения – уровень знаний и степень сформированности предметных умений и навыков, то в настоящее время в связи с введением в образовательный процесс федеральных образовательных стандартов, закладывается основа формирования учебной деятельности – система познавательных и учебных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. То есть, ребенок учится учиться. Но, получив определенные знания, ученик должен их применить на практике.

В учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа» (научный руководитель Чуракова Р. Г.), по которому учатся наши ученики, заложена работа младших школьников в научных и творческих клубах.

Предметные знания, полученные на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира, математики, технологии применяются во время подготовки и проведения клубных заседаний.

Клубы «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир» направлены на:

-создание мотивов и условий для предметной переписки по трем областям гуманитарного знания (русский язык, литературное чтение, окружающий мир).

- на работу с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками. Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации в словарях, каталоге, библиотеке.

В конце первого класса учащиеся пишут письма в методический отдел УМК «Перспективная начальная школа» при издательстве «Академкнига/учебник», отвечая на специальные задания, помещенные в учебных пособиях. Эстетика написания, оформления письма, заполнения конверта была изучена на уроках развития речи «Азбука вежливости».

В ответ дети получают по почте на их домашний адрес ответное письмо, где к ним обращается с приветствием и пожеланиями на дальнейшее сотрудничество дежурная по рубрике и присылается членский билет клубов. На торжественной линейке детям вручается оформленный членский билет научного клуба младших школьников. Это действие ещё больше приобщает ребенка к общению со взрослыми людьми, своими сверстниками и приобретению новых знаний.

Таким образом, с помощью учебного предмета происходит организация научной работы учащихся, проводимой во внеурочное время.

Затрагиваются различные темы, например: «Свойства воды», «Свойства воздуха», «Состав почвы», где наряду с докладами, дети проводят сами опыты, готовят из подручных материалов приспособления для их проведения, помогают друг другу.

Одной из важных проблем школьной жизни является проблема толерантности. В каждом классном коллективе мы наблюдаем несколько национальностей. Чтобы сплотить детей, научить их дружить между собой, на одном из заседаний научного клуба «Мы и окружающий мир» была затронута тема: «Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядности». Цель этого заседания – понимание, что Бог един, просто имя у него разное, потому что мы разные, но ссориться из-за этого не следует. На заседании дети разных вероисповеданий рассказали о традициях народа, священных книгах, храмах, предметах поклонения.

Немаловажной задачей школьной жизни является общение со взрослыми. Мы стараемся привлечь родителей к совместной деятельности, не только во время проведения родительских собраний, но и в научной и творческой работе. Появилась потребность у детей вместе с родителями поделиться впечатлениями о поездке на отдых, о посещении исторических мест. Подборка фотографий, гербарий растений, символика – всё это используется при докладе и вызывает неподдельный интерес у слушателей.

Например, один из учеников со своей семьёй посетил родину деда Мороза. И после зимних каникул вместе со своей мамой поделился с ребятами своими впечатлениями от этой поездки. В составлении доклада, презентации участвовала вся семья. И о родине деда Мороза узнали не

ими только одноклассники, но и первоклассники, которые были приглашены на заседание клуба «Ключ и заря».

Работа в научных и творческих клубах в начальной школе не заканчивается с переходом в среднее звено. Существует преемственность. В пятом классе ребята вступают в научное общество старшеклассников «Ника», где продолжают обобщать полученные знания.

Благодаря клубной работе реализуются требования ФГОС, предусматривающие взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности и самое главное идёт развитие личности.